

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 г. Черняховска Калининградской области»

Принята на заседании
НМС МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»
от 04 июня 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия № 2 г.
Черняховска»
.....А.Д. Ясюченя
Пр. № 98/7 от 04 июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности
социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор: Ервандян А.А.,
учитель английского языка,

Черняховск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа "Весёлый английский" представляет собой курс изучения английского языка для детей и подростков в игровой форме. Программа социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие языковых и коммуникативных компетенций, а также на формирование культурного и этического мышления ребенка. Она помогает детям легко освоить новый язык, узнать о традициях и культуре англоязычных стран, а также научиться общаться и работать в команде.

Программа "Весёлый английский" включает в себя:

- изучение основ языка, грамматики, лексики и фонетики;
- развитие навыков чтения, письма, аудирования и устной речи;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;
- развитие личности ребенка, формирование уважительного отношения к другим культурам и народам.

Основные термины и понятия, изучаемые в программе "Весёлый английский", включают в себя: грамматика, лексика, фонетика, чтение, письмо, аудирование, устная речь, культура, традиции, обычаи, уважение.

Структура содержания программы "Весёлый английский" включает в себя различные темы, такие как: семья, друзья, дом, еда, путешествия, спорт, природа и

т.д. Каждая тема включает в себя вводную часть, изучение нового слова и грамматики, а также упражнения на закрепление материала и развитие языковых навыков. Важным элементом программы является игровая форма, которая позволяет детям эффективно и с удовольствием учиться языку.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основными идеями, заложенными в создание программы "Веселый английский", являются:

1. Социально-гуманитарный подход. Программа ориентирована на развитие языковых и коммуникативных компетенций детей, а также на формирование этического и культурного мышления. Вся программа построена на тесной связи языка и культуры англоязычных стран, что помогает детям получить более полное и глубокое понимание языка.

2. Игровой подход. Программа основана на использовании игр, заданий и упражнений, которые позволяют детям эффективно и с удовольствием учить

язык. Игровой подход создает положительную мотивацию у детей, что способствует более успешному и продуктивному изучению языка.

3. Контекстуальный подход. Программа затрагивает разные темы, которые имеют большое значение для ребенка. В ходе изучения каждой темы дети учатся не только языку, но и получают знания о разных аспектах жизни, что помогает им формировать свое мировоззрение и узнавать о мире вокруг себя.

4. Интерактивность. Программа базируется на использовании различных интерактивных методов обучения, таких как работа в парах и группах, дискуссии, проектные работы и др. Это позволяет детям развивать навыки коммуникации и взаимодействия друг с другом на английском языке.

5. Системный подход. Программа представляет собой единую методическую систему, которая охватывает все основные аспекты изучения английского языка. Вся программа структурирована и представлена с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет им лучше усваивать материал.

Выбор тем для изучения в программе "Веселый английский" основан на актуальности их для детей и на их социокультурном значимости. Педагогические технологии, методы и приемы были подобраны таким образом, чтобы обеспечить эффективное и интересное изучение языка, а также развивать у детей коммуникативные и межличностные навыки.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

1. Целевая аудитория – это группа людей, для которой разрабатывается программа, которая позволяет определить уровень сложности материала, методы и формы работы, используемые в программе.

2. Языковые компетенции – это знания и умения, необходимые для эффективного общения на английском языке. В программу могут быть включены лексика, грамматика, правила произношения, а также навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

3. Инновационность – это использование новых и современных методик и технологий обучения для эффективного изучения языка.

4. Адаптация к местным условиям – это учет специфики местности, в которой программа будет использоваться, чтобы адаптировать материал к местным условиям, традициям и культуре.

5. Эффективность – это то создание программы, которая будет позволять детям быстро и эффективно учить язык с помощью интерактивных заданий и игр, которые помогают улучшить навыки коммуникации и мотивировать детей на изучение языка.

6. Опыт и обучение – это использование лучших практик и методик для создания программы, передовых методов обучения и обладание опытом работы с детьми для эффективного применения программы в практике.

Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социальногуманитарная).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы "Веселый английский" зависит от начального уровня подготовки ученика, времени, которое уделяется занятиям на английском языке и активности самого ученика в процессе обучения.

Начальный уровень программы предназначен для начинающих учеников, которые впервые знакомятся с английским языком. В этом уровне освоения программы обучающиеся учатся произносить простые слова и фразы, знакомятся с английской грамматикой и формируют базовый словарный запас – это вводный уровень.

Актуальность образовательной

Изучении английского языка или любого другого иностранного языка, является эффективным средством формирования коммуникативно-культурной личности, что определяется возрастающей ролью и спросом знания иностранного языка в нашей жизни.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте (7-8 лет) особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность данного курса в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного

возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Практическая значимость.

Курс «Веселый английский» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые являются межпредметными по своему характеру.

Принципы отбора содержания

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно-познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Отличительные особенности программы

Программа "Веселый английский" имеет ряд отличительных особенностей, которые отличают ее от существующих программ.

1. **Инновационный подход:** программа включает в себя новые методы и подходы к обучению, такие как интерактивные задания, игры, упражнения, которые мотивируют обучающихся и делают обучение более увлекательным и интересным.

2. **Региональный компонент:** в программу включены материалы, связанные с региональными традициями и культурой, что помогает обучающимся лучше понимать английский язык и связанные с ним обычаи.

3. **Индивидуальные образовательные маршруты:** в процессе обучения ученики могут выбирать те темы и навыки, которые наилучшим образом соответствуют их личным целям и уровню подготовки.

4. **Проектный подход:** в программу включены проектные задания, которые помогают ученикам применять свои знания и навыки на практике, повышая интерес к языку и его изучению.

5. **Мотивация:** программа нацелена на мотивацию обучающихся и делает обучение более интересным и занимательным.

Эти отличительные особенности позволяют программе "Веселый английский" эффективно учитывать личностный заказ каждого обучающегося и

создавать индивидуальные условия для эффективной коммуникации на английском языке.

У учащихся формируются ключевые компетентности – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Цель дополнительной общеразвивающей программы.

Цель курса – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

Достижение цели курса обеспечивается решением ряда **задач**:

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ознакомление с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Основной технологией при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

Задачи образовательной программы.

Образовательная программа "Веселый английский" имеет следующие задачи:

1. Личностные задачи:

- развитие культуры общения на английском языке;
- формирование гражданской позиции и уважения к культурам других стран;
- развитие навыков здорового образа жизни через изучение тематики здоровья и физической активности на английском языке.

2. Метапредметные задачи:

- развитие мотивации к изучению английского языка;
- формирование самостоятельности и ответственности за свое обучение;
- развитие активности и аккуратности в выполнении заданий.

3. Образовательные задачи:

- овладение английским языком на уровне, достаточном для общения;
- расширение словарного запаса на английском языке;
- развитие навыков грамматики, чтения, письма и аудирования на английском языке.

Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами, так как все задачи направлены на достижение конкретных целей программы, таких как формирование навыков общения на английском языке, увеличение словарного запаса и развитие грамматических навыков. Кроме того, задачи также направлены на развитие личности и формирование метапредметных навыков, которые также будут полезны для достижения образовательных результатов.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-8 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1 классов образовательной организации, реализующей программу; программа предназначена для учащихся нашей школы. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые работы с детьми.

Состав групп 15 человек.

Формы обучения
Форма обучения
очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
(общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения.

Основными методами обучения в программе "Веселый английский" являются:

1. Игровой метод – это то метод, в основе которого лежит обучение через игру. В рамках программы "Веселый английский" используются различные игры, задачи и упражнения, которые помогают ученикам изучать язык не только эффективно, но и с удовольствием.

2. Коммуникативный метод – это методика изучения языка, основанная на развитии учеников коммуникативных навыков и умений общаться на английском языке. В рамках программы "Веселый английский" активно используются различные ситуации, которые позволяют ученикам применять полученные знания и навыки на практике.

3. Инсценировочный метод – это метод, в котором ученики играют роли и воплощают различные ситуации на английском языке. Этот метод обучения помогает развивать ученикам не только коммуникативные навыки, но и культуру речи, улучшать произношение и осваивать фразеологизмы.

4. Метод аудирования – это о метод, при котором ученики слушают и понимают различные тексты и аудиозаписи на английском языке. В программе "Веселый английский" используются различные видео- и аудиоматериалы, которые помогают ученикам развивать навыки аудирования и понимания английской речи.

5. Метод чтения – это метод обучения, при котором ученики изучают английский язык через чтение текстов на английском языке. В программе "Веселый английский" используются различные художественные и

научнопопулярные тексты, которые помогают ученикам расширять словарный запас и развивать навыки чтения.

6. Индивидуальный подход - в программе "Веселый английский" осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику, учитываются его возраст, уровень знаний в английском языке, склонности и предпочтения в обучении. Это позволяет достичь оптимальных результатов в процессе обучения каждого ученика.

Для достижения цели по программе "Веселый английский" могут использоваться различные формы деятельности, включающие в себя:

1. Интерактивная – ученики активно участвуют в уроке, обмениваются мнениями, аргументами, задают вопросы и делятся опытом. В рамках программы "Веселый английский" данный метод могут использовать педагоги, чтобы обеспечить взаимодействие между учениками и создать атмосферу доверия.

2. Деловая – ученики решают практические задачи, связанные с реальными профессиональными ситуациями. В рамках программы "Веселый английский" данный метод может использоваться для развития коммуникативных навыков учеников и обучения применению полученных знаний на практике.

3. Проектная работы – ученики работают в группах и разрабатывают совместные проекты. В рамках программы "Веселый английский" данный метод может использоваться для развития навыков работы в команде, например, при создании проекта о культуре англоязычных стран.

4. Интернет-технологии – используются различные онлайн-ресурсы и программы. В рамках программы "Веселый английский" данный метод могут использовать педагоги, чтобы обеспечить более эффективное и интересное изучения языка.

5. Геймификация – ученики учатся через игры и различные задания. В рамках программы "Веселый английский" данный метод может использоваться для увлечения учеников изучением языка, а также для развития эмоциональной позитивной формы обучения.

Как правило, на занятиях по программе "Веселый английский" используются комбинации различных методов, что позволяет достигать наилучших результатов и обеспечить интересное и качественное обучение.

Планируемые результаты

Прогнозируемыми результатами изучения иностранного языка школьниками по данной программе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семьей друге;
- описывать предмет, картинку; характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для оценивания уровня знаний учащихся по программе "Веселый английский" можно использовать следующие диагностические методы:

1. Уровень теоретических знаний.

- Тестирование – составление тестовых заданий по темам программы, направленных на проверку усвоения теоретических знаний по грамматике, лексике, фонетике и т.д.
- Анкетирование – опрос учащихся с целью выявления уровня понимания предмета, знания складывающихся правил и т.д.
- Работа с текстами – анализ текстов, составление самостоятельных текстов и их дальнейшее сравнение с образцами, проверка наличия и правильного применения грамматических конструкций, использование лексического запаса и т.д.
- Наблюдение – наблюдение за процессом восприятия учащимися новой информации, отслеживание уровня вовлеченности в урок, использование передаваемой информации в практических заданиях.

2. Уровень практических навыков.

Для оценивания уровня практических навыков учащихся по программе "Веселый английский" можно использовать следующие диагностические методы:

- Наблюдение – наблюдение за учащимися в процессе выполнения устных и письменных заданий, оценка уровня уверенности в использовании языка.
- Анализ продуктов деятельности – анализ письменных работ, услышанных речей и других продуктов компетентности учеников, оценка уровня применения грамматических конструкций, использования лексического запаса и т.д.
- Тестирование – проверка практических навыков учеников, используя практические задания, направленные на проверку уровня владения языком.

3. Уровень развития коммуникативных умений.

Для оценивания уровня развития коммуникативных умений учащихся по программе "Веселый английский" можно использовать следующие диагностические методы:

- Наблюдение – наблюдение за учащимися в ходе устных и письменных диалогов и монологов на темы из курса, оценка уровня применения коммуникативных умений.
- Анализ продуктов деятельности – анализ устных и письменных работ, оценка уровня использования языка для общения, способности выводить выводы и аргументировать свою позицию.
- Анкетирование – опрос учащихся с целью выявления уровня коммуникативных умений и навыков в общении на английском языке, умения работать в команде, способности слушания и т.д.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе "Веселый английский" включает в себя оценку уровня теоретических знаний учащихся.

- *Низкий уровень* теоретических знаний характеризуется плохой понятностью базовых конструкций английского языка, слабым запоминанием лексики и невозможностью построить связное высказывание на английском языке. Ученик не может различать основные звуки английского языка и делать правильные ударения в словах.

- *Средний уровень* теоретических знаний характеризуется неплохим знанием базовых конструкций английского языка, но ученик может делать ошибки в использовании некоторых из них. Он может воспринимать основную лексику и построить простое связное высказывание на английском языке, но с некоторыми затруднениями.

- *Высокий уровень* теоретических знаний характеризуется легким запоминанием грамматических конструкций и лексических единиц, умением использовать сложные конструкции с высокой точностью и без ошибок. Он может свободно использовать лексику для построения связных и логических высказываний на английском языке и обладает хорошим произношением и правильной артикуляцией звуков.

Оценка уровня практических навыков учащихся.

- *Низкий уровень* практических навыков и умений по программе "Веселый английский" характеризуется отсутствием понимания основных грамматических конструкций и лексических единиц языка, невозможностью свободно выражаться на английском языке и выполнять практические упражнения, указанные в программе обучения.

- *Средний уровень* практических навыков и умений по программе "Веселый английский" характеризуется умением использовать базовые грамматические конструкции и лексические единицы для выражения своих мыслей на английском языке, но с некоторыми ошибками в использовании

языка. Учащийся также может выполнять некоторые практические упражнения, но не полностью владеет навыками общения на английском языке.

- *Высокий уровень* практических навыков и умений по программе "Веселый английский" характеризуется способностью свободно общаться на английском языке, пониманием базовых и продвинутых грамматических конструкций и лексических единиц, умением правильно расставлять ударения и артикуляцию звуков. Учащийся также может эффективно выполнять практические упражнения и обладает навыками устного и письменного общения, необходимыми для успешного общения на английском языке.

Уровень развития коммуникативных умений является важным механизмом оценивания образовательных результатов по программе "Веселый английский".

- *Низкий уровень* коммуникативных умений характеризуется трудностями в понимании и использовании английского языка для общения. Ученики с таким уровнем могут испытывать трудности в выражении своих мыслей на английском языке, им не хватает необходимых словарных запасов и лексических интонаций, а также не имеют навыков работы с аудированием.

- *Средний уровень* коммуникативных умений характеризуется умением использовать базовые грамматические конструкции для выражения своих мыслей на английском языке, но с некоторыми ошибками в использовании их. Несмотря на это, они могут установить контакт с носителями английского языка, задавать вопросы и отвечать на них.

- *Высокий уровень* коммуникативных умений характеризуется способностью свободно общаться на английском языке, правильным использованием грамматических конструкций, лексических единиц и навыками работы с аудированием. Ученики с таким уровнем могут легко общаться с носителями языка, понимать нюансы языка и строить связные высказывания в различных ситуациях общения.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа данного курса предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, зачет.

Модель системы оценки и контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно – правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242), Устав МАОУ «Гимназия №2 г. Черняховска», правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии, локальные акты гимназии. Указанные нормативные основания позволили разработать программу с учётом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы "Веселый английский" включают в себя:

- Помещения, которые должны быть оборудованы с учетом особенностей обучения в игровой форме. Необходимо наличие мягких ковровых различных игровых элементов и книг на английском языке.
- Необходимое оборудование для проведения учебной работы и игр, такие как интерактивная доска, проектор и аудиосистема для комфортного восприятия звука.
- Необходимые технические средства обучения, такие как компьютеры, планшеты, дидактические материалы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы должно включать в себя:

- Учителя должны быть оснащены всеми необходимыми учебными материалами: учебниками, пособиями, методическими материалами.
 - Соблюдение учебного плана, учителя должны подготовить все необходимые уроки, обзоры и презентации для учащихся.
 - Использование современной литературы и информационных материалов, предоставленных через интерактивные средства, для улучшения процесса обучения английскому языку в игровой форме.
3. Кадровое обеспечение реализации программы может включать в себя:
- Если это необходимо, учителя могут сотрудничать друг с другом, обмениваться методическими материалами, проводить совместные мероприятия.
 - Организация работы специалистов в случае организации отдельных тем, например, эффективного высказывания на английском языке.
4. Формы контроля и оценочные материалы должны включать в себя:
- Формы контроля, такие как зачеты, контрольные работы, проекты, выступления перед аудиторией, выставки и конкурсы в соответствии с учебным планом.
 - Оценочные материалы, которые должны быть в соответствии с учебной программой и различными методами обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство.	5	1	4
2.	Школьные принадлежности	5	1	4
3.	Игрушки	4	1	3
4.	Мое тело	4	1	3
5.	Профессии	4	1	3
6.	На детской площадке	4	1	3
7.	Моя семья	5	1	4
8.	Моя одежда	5	1	4
9.	Мой дом	4	1	3
10.	Мой завтрак	5	1	4
11.	Мои друзья	4	1	3
12.	В зоопарке	4	1	3

13.	Еда и напитки	5	1	4
14.	Моя комната	5	1	4
15.	Что я умею	5	1	4
16.	На пляже	5	1	4
	ИТОГО	72 часа	16	56

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводные уроки: Привет!

Знакомство со странами изучаемого языка. *Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.* Числа от 1 до 10. Дни недели. Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee. Песня «Радуга». Названия цветов. Буквы и звуки: Ff, Gg, Hh, Ii. Личные местоимения: I, you+ глагол «be», формы множественного числа и am.

Тема 2. Школьные принадлежности (Schooltime!)

Введение лексики по теме «Schooltime». Структура This is my / your friend. Введение лексики по теме «Colours». Работа с разделом «Cross curricular links» «Какой бывает музыка?». Tina's tiny books.

Тема 3. Мои игрушки

Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки». *My/your Is this your teddy? - Yes, it is/No, it isn't.* Стихотворение «Любимые вещи». Личные местоимения: he, she, it. Притяжательные местоимения his, her, its. Буквы и звуки: Oo, Pp, Qq, Rr.

Тема 4. Моё тело

Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число имен существительных. Введение грамматической конструкции «I've got...».

Тема 5. Профессии

Введение ЛЕ по теме «Профессии». *She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn't.* Личные местоимения. Личные местоимения мн.ч. we, they.

Тема 6. «На детской площадке»

В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка». *Where's the ball? Where's the kite? Описание местоположения вещей. Предлоги места.* Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Притяжательные местоимения: their, our

Тема 7. «Моя семья».

Введение ЛЕ по теме «Моя семья».

Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».

Медвежонок Билли! Работа с текстом

Обобщение по теме «Моя семья». Тестирование.

Тема 8. «Моя одежда».

Введение ЛЕ по теме «Одежда».

Краткие отрицательные формы. Повторение лексики.

Притяжательный падеж

Это его брюки? Составление диалогов

Тема 9. «Мой дом».

Введение ЛЕ по теме «Мой дом».

Месторасположение комнат/мебели

Чтение буквосочетания *sh*. Чтение текста «Моя квартира».

Где бабушка? Диалоги- расспросы

Тема 10. «Мой завтрак»

Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.

Речевой оборот «У меня нет...»

Чтение *ch*. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».

Диалоги о еде. Время завтракать!

Обобщение по теме «Завтрак». Тестирование

Тема 11. «Мои друзья»

Введение ЛЕ по теме «Внешность».

«Геометрические формы».

Описание внешности.

Чтение буквосочетания *th*. Чтение письма Салли.

Новый друг! Описание внешности

Тема. 12 «В зоопарке»

Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».

Описание размера предметов.

Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».

Описание любимого животного Обобщение по теме «В зоопарке»

Тема 13. «Еда и напитки»

Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».

Чтение текста «Кафе». Чтение –е- в закрытом слоге.

Время обедать! Диалоги о еде

Аудирование на тему «Еда и напитки»

Обобщение по теме «Еда и напитки». Тестирование.

Тема 14 «Моя комната»

Введение ЛЕ по теме «Моя комната».

Работа со структурой *There's... / There are...*

Числа от 11 до 20.

Чтение –і-, у в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».

Обобщение по теме «Моя комната»

Тема 15 «Что я умею»

Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».

Описание животного.

Чтение о в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».

Рассказ о себе «Что я умею»

Тема 16 «На пляже»

Речевая ситуация «На пляже».

Повелительное наклонение. Форма множественного числа.

Чтение и в закрытом слоге.

Чтение текста «Приходите на наш пляж».

Обобщение по теме «На пляже».

№	Дата	Тема урока	Речевые образцы
1. Вводные уроки: Привет! (5 часа)			
1.	05.09	Приветствие. Прощание. Знакомство.	<i>Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you.</i>
2.	09.09	Числа от 1 до 10. Дни недели.	<i>How old are you? - I'm...</i>
3.	12.09	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee	
4.	16.09	Песня «Радуга». Названия цветов.	
5.	19.09	Буквы и звуки: Ff, Gg, Hh, Ii. Личные местоимения: I, you+ глагол «be», формы множественного числа и am	
2. Школьные принадлежности (5 часов)			
6.	23.09	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!» Что это?	<i>What's this? - It's a pen</i>
7.	26.09	Школьные принадлежности. Притяжательные местоимения my, your	<i>This is my/your book...</i>
8.	30.09	Буквы и звуки: Jj, Kk, Ll, Mm, Nn	
9.	03.10	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения+глагол «be», формы единственного числа: is	

10.	07.10	Обобщение по теме «Школьные принадлежности». Тестирование.	
-----	-------	--	--

3. Мои игрушки (4 часа)

11.	10.10	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».	<i>My/your Is this your teddy? - Yes, it is/No, it isn't</i>
12.	14.10	Стихотворение «Любимые вещи». Личные местоимения: he, she, it. Притяжательные местоимения his, her, its	
13.	17.10	Буквы и звуки: Oo, Pp, Qq, Rr.	
14.	21.10	Обобщение по теме «Игрушки». Тестирование.	

4. Моё тело (4 часов)

15.	24.10	Введение ЛЕ по теме «Части тела».	<i>Arm/arms... This is.../ These are...</i>
16.	28.10	Множественное число имен существительных.	
17.	31.10	Введение грамматической конструкции «I've got...».	
18.	04.11	Обобщение по теме «Мое тело». Тестирование.	

5. Профессии. (4 часов)

19.	07.11	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	<i>She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? - Yes, she is / No, he isn't</i>
20.	11.11	Личные местоимения. Личные местоимения мн.ч. we, they	
21.	14.11	Буквы и звуки: Ss, Tt, Uu. Описание героя.	

22.	18.11	Обобщение по теме «Профессии». Тестирование	
-----	-------	---	--

6. «На детской площадке» (4 часа)

23.	21.11	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»	<i>Where's the ball? Where's the kite?</i>
24.	25.11	Описание местоположения вещей. Предлоги места.	<i>In/on/under</i>
25.	28.11	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Притяжательные местоимения: their, our	
26.	02.12	Где мяч? Отработка лексики в диалогах	

7. «Моя семья». (4 часов)

27.	05.12	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	<i>Who's this?</i>
28.	09.12	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».	
29.	12.12	Медвежонок Билли! Работа с текстом	
30.	16.12	Обобщение по теме «Моя семья». Тестирование.	

8. «Моя одежда». (5 часов)

31.	19.12	Введение ЛЕ по теме «Одежда».	<i>This is her/his T-shirt</i>
32.	23.12.	Краткие отрицательные формы. Повторение лексики.	<i>Are these his socks? - Yes, they are /No, they aren't.</i>
33.	26.12	Притяжательный падеж	<i>What colour are these trousers?</i>
34.	30.12	Это его брюки? Составление диалогов	

35.	09.01	Обобщение по теме «Одежда». Тестирование	
-----	-------	--	--

9. «Мой дом». (4 часа)

36.	13.01	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	<i>Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn't</i>
37.	16.01	Месторасположение комнат/мебели	<i>Where are dad and Billy? Are they in the garden? - No, they aren't.</i>
38.	20.01	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».	
39.	23.01	Где бабушка? Диалоги- расспросы	

10. «Мой завтрак» (5 часов)

40.	27.01	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.	<i>I've got two sandwiches</i>
41.	30.01	Речевой оборот «У меня нет...»	<i>I haven't got my lunch box</i>

42.	03.02	Чтение <i>ch.</i> Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	<i>An apple (an + a, e, i, o, u)</i>
43.	06.02	Диалоги о еде. Время завтракать!	
44.	10.02	Обобщение по теме «Завтрак». Тестирование	
11. «Мои друзья» (4 часа)			
45.	13.02	Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	<i>He/she's got... / He/she hasn't got... It's got... / It hasn't got...</i>
46.	17.02	Описание внешности.	<i>She's got blond hair. Who is it?</i>
47.	20.02	Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.	
48.	24.02	Новый друг! Описание внешности	
12. В зоопарке (4 часа)			
49.	27.02	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	<i>I like monkeys. I don't like elephants.</i>
50.	03.03	Описание размера предметов.	<i>They're big. I'm little.</i>
51.	05.03	Чтение –a- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	<i>It's got four legs. It's black and orange</i>
52.	10.03	Описание любимого животного Обобщение по теме «В зоопарке»	
13. Еда и напитки (5 часов)			

53.	13.03	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	<i>Do you like carrots? - Yes, I do./No, I don't</i>
54.	17.03	Чтение текста «Кафе». Чтение –е- в закрытом слоге.	<i>What do you like? - I like yogurt.</i>
55.	20.03	Время обедать! Диалоги о еде	
56.	24.03	Аудирование на тему «Еда и напитки»	
57.	27.03	Обобщение по теме «Еда и напитки». Тестирование.	
14. Моя комната (5 часов)			
58.	31.03	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	<i>There's... / There are...</i>
59.	03.04	Работа со структурой <i>There's... / There are...</i>	<i>Where are the shoes?</i>
60.	07.04	Числа от 11 до 20.	
61.	10.04	Чтение –i-, у в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».	
62.	14.04	Обобщение по теме «Моя комната»	
15. Что я умею (5 часов)			
63.	17.04	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».	<i>He can/can't fly</i> <i>Can he talk? - Yes, he can. / No, he can't</i>
64.	21.04	Модальный глагол <i>can</i> .	<i>It can run.</i>
65.	24.04	Описание животного.	<i>It's brown and big.</i>

66.	28.04	Чтение о в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».	
67.	02.05	Рассказ о себе «Что я умею»	
16. «На пляже». (5 часов)			
68.	05.05	Речевая ситуация «На пляже».	<i>Let's + verb (Let's play ball!)</i>
69.	08.05	Повелительное наклонение. Форма множественного числа.	
70.	12.05	Чтение и в закрытом слоге.	
71.	15.05	Чтение текста «Приходите на наш пляж».	
72.	19.05	Обобщение по теме «На пляже».	

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;□
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).□
- планируемые результаты и формы их проявления;□
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.□

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1)гражданско-патриотическое;

- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь- май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь- май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от

07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book Oxford University Press – 2009
2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book Oxford University Press – 2009
3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book Oxford University Press – 2009
4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book Oxford University Press – 2009
5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book Oxford University Press – 2009
6. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book Oxford University Press – 2009
7. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
8. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
9. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
10. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
11. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
12. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.

13. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
14. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
15. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
16. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
17. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
18. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
19. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
20. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
21. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- РосмэнПресс, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

- Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.— Издательство: Лицей, 2003.
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
- Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
- Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
- Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
- Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
- Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
- С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.

