

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2 г. Черняховска Калининградской области»

Документ подписан электронной подписью  
ЯСЮЧЕНЯ АННА ДМИТРИЕВНА  
ДИРЕКТОР  
МАОУ "ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ЧЕРНЯХОВСКА"  
Серийный номер:  
01095D9B00B0AFF6B748FFB7CA2763D5A2  
Срок действия с 21.02.2023 до 21.05.2024

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «Гимназия №2  
г.Черняховска  
Ясюченя А.Д.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о классах инклюзивного обучения для детей с ОВЗ**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в образовательном учреждении.

**1.2.** Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения и воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

**1.3.** Под специальными условиями обучения и воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

**1.4.** Инклюзивное обучение в образовательном учреждении является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования.

**2. Порядок направления в классы инклюзивного обучения.**

**2.1.** Решение о создании в образовательном учреждении классов инклюзивного обучения принимается учредителем образовательного учреждения.

**2.2.** Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классы инклюзивного обучения принимается ПМПК и содержится в Заключении ПМПК.

### **3. Организация инклюзивного обучения.**

**3.1.** Содержание инклюзивного обучения детей в общеобразовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

**3.2.** В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

**3.3.** Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

**3.4.** С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом образовательного учреждения.

**3.5.** Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

**3.6.** Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

**3.7.** Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

**3.8.** Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно на основе письменных или видеоматериалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

**3.9.** Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

#### **4. Поддержка инклюзивного обучения.**

**4.1.** Численность обучающихся, направленных ПМПК на инклюзивное обучение, не может превышать 25% от численности класса.

**4.2.** Штат общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется инклюзивного обучение, в обязательном порядке дополнительно комплектуется следующими специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

**4.3.** Для работы в системе инклюзивного обучения отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной **психологии** и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

**4.4.** Медицинское обеспечение осуществляет приглашенный медицинский персонал, который совместно с администрацией учреждения проводит мероприятия лечебно-профилактического и восстановительного характера, направленные на укрепление психосоматического здоровья детей в участковой больнице. Также медицинский персонал оказывает консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гармоничного развития ребенка, гигиены, профилактики различных заболеваний и состояний.

**4.5.** Администрация школы отвечает за методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности классов инклюзивного обучения.