

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 г. Черняховска Калининградской области»

Принята
НМС МАОУ «Гимназия № 2
г. Черняховска»
от «04» июня 2024 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»
_____ А.Д. Ясюченя
от «04» июня 2024 г.
Пр. № 98/7 от 04 июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно - спортивной направленности**

«Школа мяча»

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Документ подписан электронной подписью
Ясюченя Анна Дмитриевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ЧЕРНЯХОВСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Серийный номер:
14FD1CDFB933809B7012D065A84FCDA4
Срок действия с 07.11.2023 до 30.01.2025

Автор-составитель:

Шманская Т.В.,

учитель физической культуры

г. ЧЕРНЯХОВСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча» имеет физкультурно-спортивную направленность. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. В настоящее время для всестороннего развития личности ребенка первостепенное значение имеют: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка; - максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. Исходя из выше сказанного, в основу программы «Школа мяча» положены следующие подходы: - на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства; - программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; - особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку.

-

Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью, и это неудивительно. Мяч (большой или маленький) — это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Способы упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно перебрасывать, надо уметь его ловить, мячом можно «пятнать», выбивать. Для детей мяч - это круглый, легкий, упругий, привлекательный снаряд, который символизирует приобщение к спортивным играм: волейболу, баскетболу, футболу. В мяч играют в помещении и на улице. В игре принимает участие различное количество детей. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно оздоровительной работе с обучающимися (далее – воспитанниками, дошкольниками, детьми...) и стала основой для составления данной программы. Основная задача программы «Школа мяча» — создать условия для обучения всех детей владению мячом на достаточно высоком уровне. Систематические игры и упражнения с мячом будут активно влиять на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он научится слаженно работать с партнёрами.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея данной программы - создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его

мотивационной сферы, физического, логического, познавательного и коммуникативного развития, качеств личности, получать новые достижения.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Урок, проводимый в игровой форме, является как метод обучения для освоения темы, понятия и даже раздела учебного предмета.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Направленность программы

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Спортивный кружок «Школа мяча» предусматривает разнообразную деятельность детей, позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности. Усвоение детьми навыков движений с мячом, овладение правильными способами их выполнения обогащает двигательный опыт, необходимый в игровой деятельности, разнообразных жизненных ситуациях, труде и быту. Упражнения с мячом расширяют диапазон двигательных способностей детей, облегчают в дальнейшем усвоение школьной программы по физической культуре. Под воздействием движений улучшается функция сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических процессов. При активных движениях, в особенности циклических, дыхание углубляется, улучшается легочная вентиляция. Цель: развитие личности ребенка, способного к самовыражению через овладение основами навыков владения мячом на достаточно высоком уровне.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Обусловлена социальным заказом общества на создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни, ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

«Школа мяча» представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах парами, тройками, пятерками. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки. Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение программного материала можно считать примерным. Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей.

Практическая значимость образовательной программы

Научные исследования игры в футбол, баскетбол, волейбол подчеркивают её уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Технические приемы, тактические действия и, собственно, сама игра в футбол включают в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительной особенностью программы

Отличительной особенностью программы является то, что в ней идет углубленное изучение техники игры в баскетбол. Программа представляет собой систему, которая позволяет научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях (согласно технике передвижения), преодолевая контакт с противником для завершающего броска по кольцу. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и взаимодействие в парах, тройках, пятерках. Способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Цель образовательной программы

Обучение навыкам игры в мини-футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников, занимающихся в кружке мини-футбола, составляют единый педагогический процесс, задачами которого являются:

-

Задачи образовательной программы

- Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.

Учить работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.

- Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.).

Воспитательные задачи:

- Развивать морально-волевые качества для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.

- Формировать социальное партнерство между преподавателями-тренерами и родителями в здоровье сберегающей сфере.

- Учить работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.

Оздоровительные задачи:

- Формировать мотивацию здорового образа жизни.

- Укреплять здоровье детей за счет повышения их двигательной активности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 9 лет. Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая учебно-тренировочные занятия в учебных группах (классах), контрольные занятия (тестирование ОФП, СФП и технико-тактических умений), участие в контрольных и официальных городских соревнованиях, массовых спортивных мероприятиях.

Основные методы обучения

При организации образовательной деятельности сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается двигательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала; 2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога).

-

Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма занятий соревновательного характера, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на повышение качества выполнения заданий, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к футболу.

Методы:

словесный,

- наглядной демонстрации,

- отработка упражнений

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре. Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание уделяется формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

Планируемые результаты:

- Развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста.

- Развитие двигательных (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психических (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способностей детей дошкольного возраста.

- Обучение технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.
- Развитие морально-волевых качеств дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.
- Формирование социального партнерства между преподавателем - тренером и родителями в здоровьесберегающей сфере.
- Умение работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.
- Укрепление здоровья обучающихся за счет повышения их двигательной активности.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Участие детей в играх, различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, показательные выступления.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Обучающиеся участвуют в ежегодных муниципальных соревнованиях и эстафетах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамоты, дипломы, кубки, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, показательные выступления, отчет итоговый, портфолио, соревнования и эстафеты.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические рекомендации к данной программе
- мультимедийные презентации для занятий;
- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий.

-

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся; - репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ способов действий);
- практический (выполнение упражнений);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, пояснение (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения, право первого).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Устав МАОУ «Гимназия №2 г. Черняховска», правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии, локальные акты гимназии. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование тем	Всего часов	Теоретические	Практические
Тема 1. Знакомство с игрой футбол	2	1	0
Тема 2. Учимся играть в футбол	2	1	0
Тема 3. Технические навыки	2	2	0

Тема 4. Школа мяча	2	1	0
Тема 5. Школа мяча	2	1	0
Тема 6. Школа мяча	2	1	0
Тема 7. Школа мяча, ведение мяча	2	1	2
Тема 8. Школа мяча, ведение мяча	2	0	2
Тема 9. Школа мяча	2	1	0
Тема 10. Техника передвижения, ведение мяча «Обратный поезд»	2	0	3
Тема 11. Удар по неподвижному мячу, ведение мяча	2	0	3
Тема 12. Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами	4	2	2
Тема 13. Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку» Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость	4	0	2
Тема 14. Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение. Ведение мяча вокруг обруча правой и	2	0	3

левой ногой в разных направлениях. «Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость			
Тема 15. Ведение с изменением направления, передача мяча Удары по воротам. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу	2	0	3
Тема 16. Передача мяча, ведение Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами	2	2	2
Тема 17. Техника владения мячом Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Метание набивного мяча от груди двумя руками	2	1	2
Тема 18. Техника владения мячом Техника владения мячом (перекаты мяча в движении). Передача мяча друг другу, стоя на месте	2	2	2
Тема 19. Техника передвижения Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад)	2	0	1
Тема 20. Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча. Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой. Подъем мяча	2	0	2
Тема 21. Ведение с последующим ударом по воротам Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя	2	0	3
Тема 22. Ведение с последующим ударом по воротам Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам	2	0	1
Тема 23. Школа мяча	2	2	0
Тема 24. Школа мяча, развитие равновесия. Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи	2	0	3

Тема 25. Передача, развитие Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи	2	0	2
Тема 26. Школа мяча. Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча. Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур	2	0	3
Тема 27. Школа мяча. Передача мяча в тройках, прыжки Передача мяча в тройках. Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева	2	0	1
Тема 28. Технические навыки	2	1	0
Тема 29. Школа мяча. Ознакомление с Обманными движениями Ознакомление с обманными движениями. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола	2	1	2
Тема 30. Школа мяча. Ведение с обманными движениями Ведение мяча с обманными движениями. Передача мяча в парах	2	0	3
Тема 31. Школа мяча. Ведение с ударом. Ведение с ударом по воротам	2	0	1
Тема 32. Школа мяча. Ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру Ведение и передача. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола	2	0	1
Тема 33. Школа мяча (итоговое занятия)	2	0	1
Тема 34. Школа мяча (итоговое занятия)	2	0	1
Итого:	72	21	51

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю) **Тема**

1. Знакомство с игрой футбол.

Теория: Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире»

Практика: Ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол.

Тема 2. Учимся играть в футбол

Теория: Беседа: учимся играть в футбол (о технике игры в футбол) Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор).

Тема 3. Технические навыки

Практика: Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Метание набивного мяча из-за головы (1 кг/см). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока.

Тема 4. Школа мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ из-за головы; метание мяча вдаль правой и левой рукой. Игр. упр.: «Вперед с мячом». П/и: «Поймай мяч». Игра в футбол.

Тема 5. Школа мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ от груди. Метание мяча вдаль. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игр. упр.: «Догони мяч».

П/и.: «Брось, поймай». Игра в футбол.

Тема 6. Школа мяча

Практика: Удар по неподвижному мячу Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Удар мяча в цель. Игр. упр.: «Солнышко». П/и.: «Мяч водящему». Игра в футбол.

Тема 7. Школа мяча, ведение мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя. Ведение мяча с изменением направления. Игр. упр.: «Перенос трех мячей». П/и.: «Мяч и веревка». Игра в футбол.

Тема 8. Школа мяча, ведение мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях. Ведение мяча с изменением скорости. Игр.упр.:«Пингвины с мячом». П/и.:«Ловишка в кругу». М/п игра «Ручейки и озера».

Тема 9. Школа мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Игр.упр.: «Передал садись». П/и «Сделай фигуру». Игра в футбол.

Тема 10. Техника передвижения, ведение мяча «Обратный поезд»

Практика: Бег прямой и спиной вперед. «Чей мяч дальше?» - удары по неподвижному мячу. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр.упр.«Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу, «Обратный поезд». П/и.: «Подвижная цель».М/п игра «Олени».

Тема 11. Удар по неподвижному мячу, ведение мяча

Практика: Бег через набивные мячи. «Чей мяч дальше?» - удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр.: «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Задержи мяч». Игра в футбол. декабрь

Тема 12. Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами

Практика: Игр. упр. «Точный удар» - игра в парах: удар по неподвижному мячу, остановка мяча – игровая задача – не потерять мяч. П/и. «Пустое место». Игра в футбол.

Тема 13. Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку» Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость

Практика: Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно.

П/и.«Блуждающий мяч». «У ребят порядок строгий». М/п игра «Запомни и замри».

Тема 14. Школа мяча

Теория: Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. «Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость.

Практика: Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Ловкий оленевод». Игра в футбол.

Тема 15. Школа мяча

Теория: Ведение с изменением направления, передача мяча Удары по воротам.

Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу.

Практика: Игр.упр. «Вокруг света» «Не выпускать мяч из круга», П/и. «Меткий стрелок». игра в футбол.

Тема 16. Передача мяча, ведение

Теория: Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами.

Практика: Игр.упр. «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята». П/и «Шишки, желуди, орехи». Игра в футбол.

Тема 17. Техника владения мячом. Техника владения мячом (перекаты мяча на месте).

Метание набивного мяча от груди двумя руками.

Практика: Игр.упр. «Серпантин», «Передал - садись» - броски и ловля мяча. П/ и. «Ловля оленей». М/п игра «Летает - не летает».

Тема 18. Техника владения мячом.

Теория: Техника владения мячом (перекаты мяча в движении). Передача мяча друг другу, стоя на месте.

Практика: Игр. упр. «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста), «Три мяча». П/ и.: «Волк и олени». Игра в футбол.

Тема 19. Школа мяча.

Теория: Техника передвижения Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад).

Практика: Игр.упр.«Найди свой цвет», «Туннель» -прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч. П/и.: «Стой!». Игра в футбол.
февраль

Тема 20. Школа мяча.

Теория: Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча. Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой. Подъем мяча.

Практика: Игр. упр. «Туннель» - прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом». М/п игра «Будь внимателен».

Тема 21. Школа мяча.

Теория: Ведение с последующим ударом по воротам Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя.

Практика: Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, П/и.: Меткий стрелок» попадание мячом в обруч. Игра в футбол.

Тема 22. Школа мяча.

Теория: Ведение с последующим ударом по воротам Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам

Практика: Удар мяча в цель. Игр. упр. «Найди свой цвет», «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка), «Попади в ворота» -удар мяча в ворота разными способами, с разных точек, П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол.

Тема 23. Школа мяча

Практика: Челночный бег. Ведение мяча - челнок. Игр. упр. «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам» (прыжки), «Дойди – не урони» - ведение мяча в средней и высокой стойке до черты. П/и.: «Успей поймать!». М/п игра «Ухо-лоб-нос». **Тема**

24. Школа мяча, развитие равновесия Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи

Практика: Игр.упр. «Горячая картошка». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.

Тема 25. Школа мяча

Теория: Передача, развитие Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи

Практика: Игр. упр. 30 мин. равновесия «Колобок». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.

Тема 26. Школа мяча

Теория: Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча. Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур.

Практика: Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и.: «Охотники и звери». М/п игра «У кого мяч».

Тема 27. Школа мяча.

Теория: Передача мяча в тройках, прыжки Передача мяча в тройках. Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева

Практика: Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и. «Поймай мяч». Игра в футбол.

апрель 29-30 30 мин. умей нападать, умей защищаться, упрощенная игра Беседа:

умей нападать, умей защищаться. Турнир по упрощенной игре 2 на 2, 3на3

Тема 28. Технические навыки

Теория: Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой

Практика: Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока.

Тема 29. Школа мяча.

Теория: Ознакомление с обманными движениями Ознакомление с обманными движениями. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола

Практика: П/ игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол.

Тема 30. Школа мяча.

Теория: Ведение с обманными движениями Ведение мяча с обманными движениями.

Передача мяча в парах

Практика: Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Отбивка оленей». М/п игра «Жучок на спине» – формирование правильной осанки.

Тема 31. Школа мяча.

Теория: Ведение с ударом Ведение с ударом по воротам

Практика: Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Кого назвали – тот и ловит мяч». Игра в футбол.

Тема 32. Школа мяча.

Теория: Ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру Ведение и передача.

Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола

Практика: П/ игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол.

Тема 33. Школа мяча (итоговое занятия)

Теория: Простейшие правила игры Беседа: простейшие правила игры. Вспомнить основные элементы техники игры.

Практика: Игра в футбол

Тема 34. Школа мяча (итоговое занятия)

Теория: Как избежать травматизма? Беседа: как избежать травматизма.

Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой. Удары в цель.

Игра в футбол. 3-4 30 мин.

Задачи первого года обучения:

Образовательные: формировать двигательные навыки у детей, умения работать в команде.

Развивающие: развивать точность и координацию движений, пространственную ориентировку, зрительную и слуховую ориентацию, развивать физические качества ребёнка.

Воспитательные: воспитывать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведение.

Учебно-тематический план

№	Месяц	Чи сло	Время	Форма	Колво часо в	Тема	Место	Форма контроля
1	сентябрь	03	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:20:14:00	Теория	2	Введение в предмет. Правила ТБ. История возникновения игр с мячами. Знакомство с игрой футбол. Учимся играть в футбол	Спортзал	Устный опрос
2	Сентябрь	10	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:20:14:00	Практика	2	Мяч и какие игры проводятся с мячом. Основы Техники владения мячом	спортзал	рефлексия

3	Сентябрь	17	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Технические навыки. Эстафета с элементами ведения мяча. Игры с мячом.	спортзал	рефлексия
---	----------	----	---	----------	---	---	----------	-----------

4	Сентябрь	24	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	зачет
---	----------	----	---	----------	---	------------	----------	-------

5	Октябрь	01	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	опрос
---	---------	----	---	----------	---	------------	----------	-------

6	Октябрь	08	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	опрос
---	---------	----	---	----------	---	------------	----------	-------

7	Октябрь	15	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	зачет
---	---------	----	---	----------	---	------------	----------	-------

8	Октябрь	22	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	2	Школа мяча, ведение мяча	спортзал	опрос
---	---------	----	---	----------	---	--------------------------	----------	-------

9	Октябрь	29	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	2	Школа мяча	спортзал	зачет
---	---------	----	---	----------	---	------------	----------	-------

10	Ноябрь	05	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	2	Ведение мяча. Остановка мяча. Передача мяча. Игры с мячом.	спортзал	зачет
----	--------	----	---	----------	---	--	----------	-------

11	Ноябрь	12	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	2	Техника владения мячом	спортзал	зачет

12	Ноябрь	19	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	4	Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами	спортзал	зачет
13	Ноябрь	26	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория и практика	4	Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку» Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость	спортзал	зачет

14	Декабрь	03	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	спортзал	опрос
15	Декабрь	10	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Передача мяча, ведение	спортзал	зачет

16	Декабрь	17	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория и практика	2	Передача мяча, ведение. Основы техники владения баскетбольного мяча.	спортзал	опрос
----	---------	----	---	-------------------	---	--	----------	-------

17	Декабрь	24	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Техника владения мячом	спортзал	
18	Январь	7	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Техника владения мячом	спортзал	зачет
19	Январь	14	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	Спортзал	Опрос

20	Январь	21	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	Спортзал	Опрос
21	Январь	28	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	Спортзал	Устный опрос
22	Февраль	04	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	Спортзал	Зачет

23	Февраль	11	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	Спортзал	Зачет
----	---------	----	---	----------	---	------------	----------	-------

24	Февраль	18	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча, развитие равновесия. Эстафета с элементами ведения баскетбольного мяча. Игры с мячом.	спортзал	зачет
----	---------	----	---	----------	---	---	----------	-------

25	Февраль	25	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	
----	---------	----	---	----------	---	------------	----------	--

26	Март	04	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	Спортзал	зачет
27	Март	11	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	Спортзал	опрос

28	Март	18	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Технические навыки. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, спиной вперед, лицом.	Спортзал	
----	------	----	---	----------	---	---	----------	--

29	Март	18	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча.	Спортзал	
30	Март	25	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча.	Спортзал	
31	Апрель	01	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча.	Спортзал	

32	Апрель	08	2а - 10:45-11:25 11:35-12:15 2б - 12:30-13:10 13:2014:00		2	Школа мяча.	Спортзал	
33	Апрель	15	2а - 10:45-11:25 11:35-12:15 2б - 12:30-13:10 13:2014:00	Теория и практика	2	Школа мяча	Спортзал	Тест
34	Апрель	22	2а - 10:45-11:25 11:35-12:15 2б - 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	Спортзал	

35	Апрель	29	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория и практика	2	Школа мяча (итоговое занятие)	Спортзал	Тест
36	Май	13	2а- 10:45-11:25 11:35-12:15 2б- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча (итоговое занятие)	Спортзал	

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;□
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).□
- планируемые результаты и формы их проявления;□
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.□

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;

- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы Нормативные

правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Здоровье и развитие современных школьников // Школа здоровья, т.1 1994, №1 – С.13-19;
2. Баскетбол : учеб. для вузов физической культуры / под общ. ред. Ю. М. Портнова. - М.: ФиС, 1997. - 476 с.
3. Гомельский, А. Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. - М.: Агентство «Фаир», 1997.
4. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. / А. Л. Дулин. - Ижевск, 1996.
5. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова, В. П. Савина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 520 с.
6. Зобнин Ф. К. Игры в слободе Усть-Ницынской Тюменского округа // Живая старина. СПб., 1896;
7. Исакова А.В., Васильева. Н.В. 300 упражнений с мячом. Омск, БОУ ДПО «ИРООО», 2009;
8. Каинов А. Н. Методика подбора средств баскетбола для уроков физической культуры в общеобразовательной школе / А. Н. Каинов, В. Е. Калинин. - Волгоград : ВГАФК, 2008. - 72 с.
9. Киселев П.А., С.Б. Киселева. Справочник учителя физической культуры. Волгоград «Учитель», 2010;
10. Козак О.Н., Летние игры для больших и маленьких. Союз Санкт-Петербург, 1997;
11. Николаева Н.И. Школа мяча. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008;
12. Смирнова Л.А., Общеразвивающие упражнения для младших школьников «ВЛАДОС», 2002;
13. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М., Медицина, 1991. С. 77-85, 91-106;
14. Тихвинский С.В., Хрущев С.В. Детская спортивная медицина, М., Медицина, 1991. С. 25-44, 230-257; **Для учащихся:**
1. Гриненко М. Если хочешь быть здоров. – Москва, «Плакат», 2003;
2. Остер Г. Визкультура. Наглядное пособие по физкультуре для всей семьи. – Москва, «Росмэн», 1996;
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры для детей младшего возраста. – Москва, «Просвещение», 1999;

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=4juSJ-qmxN8>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PimfRbqROmM> - уроки футбола для начинающих.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ozTodVXmdLo> - "Футбольные звезды" мультфильм

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 г. Черняховска Калининградской области»

Принята
НМС МАОУ «Гимназия № 2
г. Черняховска»
от «04» июня 2024 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»
_____ А.Д. Ясюченя
от «04» июня 2024 г.
Пр. № 98/7 от 04 июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно - спортивной направленности**

«Школа мяча»

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Шманская Т.В.,

учитель физической культуры

г. ЧЕРНЯХОВСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча» имеет физкультурно-спортивную направленность. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. В настоящее время для всестороннего развития личности ребенка первостепенное значение имеют: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка; - максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. Исходя из выше сказанного, в основу программы «Школа мяча» положены следующие подходы: - на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, о признании самоценности дошкольного периода детства; - программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; - особая роль в программе уделяется игровой деятельности. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие

мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью, и это неудивительно. Мяч (большой или маленький) — это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Способы упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно перебрасывать, надо уметь его ловить, мячом можно «пятнать», выбивать. Для детей мяч - это круглый, легкий, упругий, привлекательный снаряд, который символизирует приобщение к спортивным играм: волейболу, баскетболу, футболу. В мяч играют в помещении и на улице. В игре принимает участие различное количество детей. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно оздоровительной работе с обучающимися (далее – воспитанниками, дошкольниками, детьми...) и стала основой для составления данной программы. Основная задача программы «Школа мяча» — создать условия для обучения всех детей владению мячом на достаточно высоком уровне. Систематические игры и упражнения с мячом будут активно влиять на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он научится слаженно работать с партнёрами.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея данной программы - создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его

мотивационной сферы, физического, логического, познавательного и коммуникативного развития, качеств личности, получать новые достижения.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Урок, проводимый в игровой форме, является как метод обучения для освоения темы, понятия и даже раздела учебного предмета. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Направленность программы

Направленность программы: физкультурно-оздоровительная

Спортивный кружок «Школа мяча» предусматривает разнообразную деятельность детей, позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности.

Усвоение детьми навыков движений с мячом, овладение правильными способами их выполнения обогащает двигательный опыт, необходимый в игровой деятельности,

разнообразных жизненных ситуациях, труде и быту. Упражнения с мячом расширяют диапазон двигательных способностей детей, облегчают в дальнейшем усвоение школьной программы по физической культуре. Под воздействием движений улучшается функция сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических процессов. При активных движениях, в особенности циклических, дыхание углубляется, улучшается легочная вентиляция. Цель: развитие личности ребенка, способного к самовыражению через овладение основами навыков владения мячом на достаточно высоком уровне.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Обусловлена социальным заказом общества на создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни, ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

«Школа мяча» представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах парами, тройками, пятерками. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки. Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение

программного материала можно считать примерным. Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей.

Практическая значимость образовательной программы

Научные исследования игры в футбол, баскетбол, волейбол подчеркивают её уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Технические приемы, тактические действия и, собственно, сама игра в футбол включают в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительной особенностью программы

Отличительной особенностью программы является то, что в ней идет углубленное изучение техники игры в баскетбол. Программа представляет собой систему, которая позволяет научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях (согласно технике передвижения), преодолевая

контакт с противником для завершающего броска по кольцу. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и взаимодействие в парах, тройках, пятерках. Способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Цель образовательной программы

Обучение навыкам игры в мини-футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников, занимающихся в кружке мини-футбола, составляют единый педагогический процесс, задачами которого являются:

Задачи образовательной программы

- Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.
- Учить работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.
- Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.).

Воспитательные задачи:

- Развивать морально-волевые качества для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.
- Формировать социальное партнерство между преподавателями-тренерами и родителями в здоровьесберегающей сфере.
- Учить работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.

Оздоровительные задачи:

- Формировать мотивацию здорового образа жизни.
- Укреплять здоровье детей за счет повышения их двигательной активности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9 - 10 лет. Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая учебно-тренировочные занятия в учебных группах (классах), контрольные занятия (тестирование ОФП, СФП

и технико-тактических умений), участие в контрольных и официальных городских соревнованиях, массовых спортивных мероприятиях.

Основные методы обучения

При организации образовательной деятельности сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается двигательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала; 2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма занятий соревновательного характера, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на повышение качества выполнения заданий, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к футболу.

Методы:

- словесный,
- наглядной демонстрации,
- отработка упражнений

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре. Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание уделяется формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

Планируемые результаты:

- Развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста.
- Развитие двигательных (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психических (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способностей детей дошкольного возраста.
- Обучение технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.
- Развитие морально-волевых качеств дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.
- Формирование социального партнерства между преподавателем - тренером и родителями в здоровьесберегающей сфере.
- Умение работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.
- Укрепление здоровья обучающихся за счет повышения их двигательной активности.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Участие детей в играх, различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, показательные выступления.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Обучающиеся участвуют в ежегодных муниципальных соревнованиях и эстафетах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамоты, дипломы, кубки, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, показательные выступления, отчет итоговый, портфолио, соревнования и эстафеты.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические рекомендации к данной программе
- мультимедийные презентации для занятий;
- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ способов действий);
- практический (выполнение упражнений);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, пояснение (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения, право первого).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативноправовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Устав МАОУ «Гимназия №2 г. Черняховска», правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии, локальные акты гимназии. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование тем	Всего часов	Теоретические	Практические
Тема 1. Знакомство с игрой футбол	2	1	0
Тема 2. Учимся играть в футбол	2	1	0
Тема 3. Технические навыки	2	2	0
Тема 4. Школа мяча	2	1	0

Тема 5. Школа мяча	2	1	0
Тема 6. Школа мяча	2	1	0
Тема 7. Школа мяча, ведение мяча	2	1	2
Тема 8. Школа мяча, ведение мяча	2	0	2
Тема 9. Школа мяча	2	1	0
Тема 10. Техника передвижения, ведение мяча «Обратный поезд»	2	0	3

Тема 11. Удар по неподвижному мячу, ведение мяча	2	0	3
Тема 12. Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами	4	2	2
Тема 13. Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку» Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость	4	0	2
Тема 14. Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. «Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость	2	0	3
Тема 15. Ведение с изменением направления, передача мяча Удары по воротам. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу	2	0	3
Тема 16. Передача мяча, ведение Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами	2	2	2
Тема 17. Техника владения мячом Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Метание набивного мяча от груди двумя руками	2	1	2
Тема 18. Техника владения мячом Техника владения мячом (перекаты мяча в движении). Передача мяча друг другу, стоя на месте	2	2	2
Тема 19. Техника передвижения Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад)	2	0	1
Тема 20. Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча. Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой. Подъем мяча	2	0	2

Тема 21. Ведение с последующим ударом по воротам Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя	2	0	3
Тема 22. Ведение с последующим ударом по воротам Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам	2	0	1
Тема 23. Школа мяча	2	2	0
Тема 24. Школа мяча, развитие равновесия. Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи	2	0	3
Тема 25. Передача, развитие Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи	2	0	2
Тема 26. Школа мяча. Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча. Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур	2	0	3
Тема 27. Школа мяча. Передача мяча в тройках, прыжки Передача мяча в тройках. Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева	2	0	1
Тема 28. Технические навыки	2	1	0
Тема 29. Школа мяча. Ознакомление с Обманными движениями Ознакомление с обманными движениями. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола	2	1	2
Тема 30. Школа мяча. Ведение с обманными движениями Ведение мяча с обманными движениями. Передача мяча в парах	2	0	3
Тема 31. Школа мяча. Ведение с ударом. Ведение с ударом по воротам	2	0	1

Тема 32. Школа мяча. Ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру Ведение и передача. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола	2	0	1
Тема 33. Школа мяча (итоговое занятия)	2	0	1
Тема 34. Школа мяча (итоговое занятия)	2	0	1
Итого:	72	21	51

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Знакомство с игрой футбол.

Теория: Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире»

Практика: Ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, игра в футбол.

Тема 2. Учимся играть в футбол

Теория: Беседа: учимся играть в футбол (о технике игры в футбол) Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор).

Тема 3. Технические навыки

Практика: Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Метание набивного мяча из-за головы (1 кг/см). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока.

Тема 4. Школа мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ из-за головы; метание мяча вдаль правой и левой рукой. Игр. упр.: «Вперед с мячом». П/и: «Поймай мяч». Игра в футбол.

Тема 5. Школа мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ от груди. Метание мяча вдаль. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игр. упр.: «Догони мяч». П/и.: «Брось, поймай». Игра в футбол.

Тема 6. Школа мяча

Практика: Удар по неподвижному мячу Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Удар мяча в цель. Игр. упр.: «Солнышко». П/и.: «Мяч водящему». Игра в футбол.

Тема 7. Школа мяча, ведение мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя. Ведение мяча с изменением направления. Игр. упр.: «Перенос трех мячей». П/и.: «Мяч и веревка». Игра в футбол.

Тема 8. Школа мяча, ведение мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях. Ведение мяча с изменением скорости. Игр. упр.: «Пингвины с мячом». П/и.: «Ловишка в кругу». М/п игра «Ручейки и озера».

Тема 9. Школа мяча

Практика: Перебрасывание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Игр. упр.: «Передал -садись». П/и «Сделай фигуру». Игра в футбол.

Тема 10. Техника передвижения, ведение мяча «Обратный поезд»

Практика: Бег прямой и спиной вперед. «Чей мяч дальше?» - удары по неподвижному мячу. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр. «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу, «Обратный поезд». П/и.: «Подвижная цель». М/п игра «Олени».

Тема 11. Удар по неподвижному мячу, ведение мяча

Практика: Бег через набивные мячи. «Чей мяч дальше?» - удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой. Игр. упр.: «Не выпускай мяч из круга» - дети быстро передают мяч ногой по кругу. П/и. «Задержи мяч». Игра в футбол. декабрь

Тема 12. Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами

Практика: Игр. упр. «Точный удар» - игра в парах: удар по неподвижному мячу, остановка мяча – игровая задача – не потерять мяч. П/и. «Пустое место». Игра в футбол.

Тема 13. Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку» Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость

Практика: Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и.«Блуждающий мяч». «У ребят порядок строгий». М/п игра «Запомни и замри».

Тема 14. Школа мяча

Теория: Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. « Вокруг Света» - удар мяча о стену и обратно. Ведение мяча в прямом направлении на скорость.

Практика: Игр. упр. «Кто больше отобьет» - удар мяча о стену и обратно. П/и. «Ловкий оленевод». Игра в футбол.

Тема 15. Школа мяча

Теория: Ведение с изменением направления, передача мяча Удары по воротам. Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях. Передача мяча ногой по кругу.

Практика: Игр.упр. «Вокруг света» «Не выпускать мяч из круга», П/и. «Меткий стрелок». игра в футбол.

Тема 16. Передача мяча, ведение

Теория: Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами.

Практика: Игр.упр. «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята». П/и «Шишки, желуди, орехи». Игра в футбол.

Тема 17. Техника владения мячом. Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Метание набивного мяча от груди двумя руками.

Практика: Игр.упр. «Серпантин», «Передал - садись» - броски и ловля мяча.

П/ и. «Ловля оленей». М/п игра «Летает - не летает».

Тема 18. Техника владения мячом.

Теория: Техника владения мячом (перекаты мяча в движении). Передача мяча друг другу, стоя на месте.

Практика: Игр. упр. «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста), «Три мяча». П/ и.: «Волк и олени».

Игра в футбол.

Тема 19. Школа мяча.

Теория: Техника передвижения Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад).

Практика: Игр.упр.«Найди свой цвет», «Туннель» -прокатывание мяча между ног, «Лови, бросай – падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе, «Меткий стрелок» - попадание мячом в обруч. П/и.: «Стой!». Игра в футбол.

февраль

Тема 20. Школа мяча.

Теория: Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча. Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой. Подъем мяча.

Практика: Игр. упр. «Туннель» - прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай –падать не давай» - перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом». М/п игра «Будь внимателен».

Тема 21. Школа мяча.

Теория: Ведение с последующим ударом по воротам Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя.

Практика: Игр. упр. «Три мяча» - поочередно переносить мячи из обруча в обруч –по три мяча, П/и.: Меткий стрелок» попадание мячом в обруч. Игра в футбол.

Тема 22. Школа мяча.

Теория: Ведение с последующим ударом по воротам Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам

Практика: Удар мяча в цель. Игр. упр. «Найди свой цвет», «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка), «Попади в ворота» -удар мяча в ворота разными способами, с разных точек, П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол.

Тема 23. Школа мяча

Практика: Челночный бег. Ведение мяча - челнок. Игр. упр. «Вышло солнце из-за речки», «По кочкам» (прыжки), «Дойди – не урони» - ведение мяча в средней и высокой стойке до черты. П/и.: «Успей поймать!». М/п игра «Ухо-лоб-нос».

Тема 24. Школа мяча, развитие равновесия Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи

Практика: Игр.упр. «Горячая картошка». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.

Тема 25. Школа мяча

Теория: Передача, развитие Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи

Практика: Игр. упр. 30 мин. равновесия «Колобок». П/игра «У кого меньше мячей». Игра в футбол.

Тема 26. Школа мяча

Теория: Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча. Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур.

Практика: Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и.: «Охотники и звери». М/п игра «У кого мяч».

Тема 27. Школа мяча.

Теория: Передача мяча в тройках, прыжки Передача мяча в тройках.

Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева

Практика: Игр.упр. «Головой удерживая мяч». П/и. «Поймай мяч». Игра в футбол. апрель 29-30 30 мин. умей нападать, умей защищаться, упрощенная игра

Беседа: умей нападать, умей защищаться. Турнир по упрощенной игре 2 на 2, 3на3

Тема 28. Технические навыки

Теория: Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой

Практика: Ведение мяча змейкой – 10 м. не теряя мяча (Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м). Бросок мяча об стену и ловля его двумя руками после отскока.

Тема 29. Школа мяча.

Теория: Ознакомление с обманными движениями Ознакомление с обманными движениями. Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола

Практика: П/ игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол.

Тема 30. Школа мяча.

Теория: Ведение с обманными движениями Ведение мяча с обманными движениями. Передача мяча в парах

Практика: Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Отбивка оленей». М/п игра «Жучок на спине» – формирование правильной осанки.

Тема 31. Школа мяча.

Теория: Ведение с ударом Ведение с ударом по воротам

Практика: Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. П/игра «Кого назвали – тот и ловит мяч». Игра в футбол.

Тема 32. Школа мяча.

Теория: Ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру Ведение и передача.
Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола

Практика: П/ игры «Не урони мяч», «Мы веселые ребята - с мячом». Игра в футбол.

Тема 33. Школа мяча (итоговое занятия)

Теория: Простейшие правила игры Беседа: простейшие правила игры.
Вспомнить основные элементы техники игры.

Практика: Игра в футбол

Тема 34. Школа мяча

Теория: Как избежать травматизма? Беседа: как избежать травматизма.

Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой. Удары в цель.

Игра в футбол. 3-4 30 мин.

Тема 35. Школа мяча

Теория: Как избежать травматизма? Беседа: как избежать травматизма.

Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой. Удары в цель.

Игра в футбол. 3-4 30 мин.

Тема 36. Школа мяча

Теория: Как избежать травматизма? Беседа: как избежать травматизма.

Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой. Удары в цель.

Игра в футбол. 3-4 30 мин.

Задачи второго года обучения:

Образовательные: формировать двигательные навыки у детей, умения работать в команде.

Развивающие: развивать точность и координацию движений, пространственную ориентировку, зрительную и слуховую ориентацию, развивать физические качества ребёнка.

Воспитательные: воспитывать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведение.

Учебно-тематический план

№	Месяц	Чи сло	Время	Форма	Колво часо в	Тема	Место	Форма контроля
1	сентябрь	03	Зб- 10:45-11:25 11:35-12:15 За- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Знакомство с игрой футбол. Учимся играть в футбол	Спортзал	Устный опрос
2	Сентябрь	10	Зб- 10:45-11:25 11:35-12:15 За- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Технические навыки	спортзал	рефлексия
3	Сентябрь	17	Зб- 10:45-11:25 11:35-12:15 За- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Технические навыки	спортзал	рефлексия

4	Сентябрь	24	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	зачет
5	Октябрь	01	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	опрос
6	Октябрь	08	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	опрос
7	Октябрь	15	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	зачет

8	Октябрь	22	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	2	Школа мяча, ведение мяча	спортзал	опрос
9	Октябрь	29	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	2	Школа мяча	спортзал	зачет
10	Ноябрь	05	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	2	Техника передвижения, ведение мяча «Обратный поезд»	спортзал	зачет
11	Ноябрь	12	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	2	Техника владения мячом	спортзал	зачет

--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	Ноябрь	19	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	практика	4	Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами	спортзал	зачет
13	Ноябрь	26	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория и практика	4	Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку» Ведение мяча по прямой правой и левой ногой. Ведение мяча между ориентирами на скорость	спортзал	зачет
14	Декабрь	03	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	спортзал	опрос

15	Декабрь	10	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Передача мяча, ведение	спортзал	зачет

16	Декабрь	17	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория и практика	2	Передача мяча, ведение	спортзал	опрос
17	Декабрь	24	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Техника владения мячом	спортзал	

18	Декабрь	31	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Техника владения мячом	спортзал	зачет
19	Январь	07	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	Спортзал	Опрос

20	Январь	14	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	Спортзал	Опрос
----	--------	----	---	--------	---	------------	----------	-------

21	Январь	21	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	Спортзал	Устный опрос
22	Январь	28	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	Спортзал	Зачет
23	Февраль	04	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	Спортзал	Зачет

24	Февраль	11	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча, развитие равновесия	спортзал	зачет
25	Февраль	18	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	спортзал	
26	Февраль	25	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча	Спортзал	зачет
27	Март	04	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория	2	Школа мяча	Спортзал	опрос

28	Март	11	36- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Технические навыки	Спортзал	
29	Март	18	36- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча.	Спортзал	
30	Март	25	36- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча.	Спортзал	

31	Апрель	01	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча.	Спортзал	
32	Апрель	08	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00		2	Школа мяча.	Спортзал	
33	Апрель	15	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория и практика	2	Школа мяча (итоговое занятие)	Спортзал	Тест
34	Апрель	22	3б- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча (итоговое занятие)	Спортзал	

35	Апрель	29	36- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Теория и практика	2	Школа мяча (итоговое занятие)	Спортзал	Тест
36	Май	13	36- 10:45-11:25 11:35-12:15 3а- 12:30-13:10 13:2014:00	Практика	2	Школа мяча (итоговое занятие)	Спортзал	

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;□
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).□
- планируемые результаты и формы их проявления;□
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.□

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации

обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Здоровье и развитие современных школьников // Школа здоровья, т.1 1994, №1 – С.13-19;
2. Баскетбол : учеб. для вузов физической культуры / под общ. ред. Ю. М. Портнова. - М.: ФиС, 1997. - 476 с.
3. Гомельский, А. Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. - М.: Агентство «Фаир», 1997.
4. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. / А. Л. Дулин. - Ижевск, 1996.
5. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова, В. П. Савина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 520 с.
6. Зобнин Ф. К. Игры в слободе Усть-Ницынской Тюменского округа // Живая старина. СПб., 1896;
7. Исакова А.В., Васильева. Н.В. 300 упражнений с мячом. Омск, БОУ ДПО «ИРООО», 2009;
8. Каинов А. Н. Методика подбора средств баскетбола для уроков физической культуры в общеобразовательной школе / А. Н. Каинов, В. Е. Калинин. - Волгоград : ВГАФК, 2008. - 72 с.
9. Киселев П.А., С.Б. Киселева. Справочник учителя физической культуры. Волгоград «Учитель», 2010;
10. Козак О.Н., Летние игры для больших и маленьких. Союз Санкт-Петербург, 1997;
11. Николаева Н.И. Школа мяча. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008;
12. Смирнова Л.А., Общеразвивающие упражнения для младших школьников «ВЛАДОС», 2002;
13. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М., Медицина, 1991. С. 77-85, 91-106;
14. Тихвинский С.В., Хрущев С.В. Детская спортивная медицина, М., Медицина, 1991. С. 25-44, 230-257; **Для учащихся:**
1. Гриненко М. Если хочешь быть здоров. – Москва, «Плакат», 2003;

2. Остер Г. Визкультура. Наглядное пособие по физкультуре для всей семьи. – Москва, «Росмэн», 1996;
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры для детей младшего возраста. – Москва, «Просвещение», 1999;

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=4juSJ-qmxN8>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PimfRbqROmM> - уроки футбола для начинающих.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ozTodVXmdLo> - "Футбольные звезды" мультфильм

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2 г. Черняховска Калининградской области»

Принята
НМС МАОУ «Гимназия № 2
г. Черняховска»
от «04» июня 2024 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия № 2 г. Черняховска»
_____ А.Д. Ясюченя
от «04» июня 2024 г.
Пр. № 98/7 от 04 июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно - спортивной направленности**

«Школа мяча»

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Шманская Т.В.,

учитель физической культуры

г. ЧЕРНЯХОВСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча» имеет физкультурно-спортивную направленность. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. В настоящее время для всестороннего развития личности ребенка первостепенное значение имеют: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка; - максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. Исходя из выше сказанного, в основу программы «Школа мяча» положены следующие подходы: - на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, о признании самооценности дошкольного периода детства; - программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие

позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью, и это неудивительно. Мяч (большой или маленький) — это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Способы упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно перебрасывать, надо уметь его ловить, мячом можно «пятнать», выбивать. Для детей мяч - это круглый, легкий, упругий, привлекательный снаряд, который символизирует приобщение к спортивным играм: волейболу, баскетболу, футболу. В мяч играют в помещении и на улице. В игре принимает участие различное количество детей. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно оздоровительной работе с обучающимися (далее – воспитанниками, дошкольниками, детьми...) и стала основой для составления данной программы. Основная задача программы «Школа мяча» — создать условия для обучения всех детей владению мячом на достаточно высоком уровне. Систематические игры и упражнения с мячом будут активно влиять на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он научится слаженно работать с партнёрами.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея данной программы - создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, физического, логического, познавательного и коммуникативного развития, качеств личности, получать новые достижения.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Урок, проводимый в игровой форме, является как метод обучения для освоения темы, понятия и даже раздела учебного предмета. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Направленность программы

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Спортивный кружок «Школа мяча» предусматривает разнообразную деятельность детей, позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности. Усвоение детьми навыков движений с мячом, овладение правильными способами их выполнения обогащает двигательный опыт, необходимый в игровой деятельности, разнообразных жизненных ситуациях, труде и быту. Упражнения с мячом расширяют диапазон двигательных способностей детей, облегчают в дальнейшем усвоение школьной программы по физической культуре. Под воздействием движений

улучшается функция сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических процессов. При активных движениях, в особенности циклических, дыхание углубляется, улучшается легочная вентиляция. Цель: развитие личности ребенка, способного к самовыражению через овладение основами навыков владения мячом на достаточно высоком уровне.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Обусловлена социальным заказом общества на создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни, ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

«Школа мяча» представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах парами, тройками, пятерками. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки. Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение программного материала можно считать примерным. Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей.

Практическая значимость образовательной программы

Научные исследования игры в футбол, баскетбол, волейбол подчеркивают её уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Технические приемы, тактические действия и, собственно, сама игра в футбол включают в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительной особенностью программы

Отличительной особенностью программы является то, что в ней идет углубленное изучение техники игры в баскетбол. Программа представляет собой систему, которая позволяет научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях (согласно технике передвижения), преодолевая контакт с противником для завершающего броска по кольцу. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и взаимодействие в парах, тройках, пятерках. Способствует личной

заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Цель образовательной программы

Обучение навыкам игры в мини-футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников, занимающихся в кружке мини-футбола, составляют единый педагогический процесс, задачами которого являются:

Задачи образовательной программы

- Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.
- Учить работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.
- Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.).

Воспитательные задачи:

- Развивать морально-волевые качества для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.
- Формировать социальное партнерство между преподавателями-тренерами и родителями в здоровьесберегающей сфере.
- Учить работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.

Оздоровительные задачи:

- Формировать мотивацию здорового образа жизни.
- Укреплять здоровье детей за счет повышения их двигательной активности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 11 лет. Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая учебно-тренировочные занятия в учебных группах (классах), контрольные занятия (тестирование ОФП, СФП и технико-тактических умений), участие в контрольных и официальных городских соревнованиях, массовых спортивных мероприятиях.

Основные методы обучения

При организации образовательной деятельности сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается двигательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала; 2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма занятий соревновательного характера, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на повышение качества выполнения заданий, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к футболу.

Методы:

- словесный,
- наглядной демонстрации,
- отработка упражнений

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и

умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре. Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание уделяется формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

Планируемые результаты:

- Развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста.
- Развитие двигательных (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психических (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способностей детей дошкольного возраста.
- Обучение технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.
- Развитие морально-волевых качеств дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.
- Формирование социального партнерства между преподавателем - тренером и родителями в здоровье сберегающей сфере.
- Умение работать в команде, проявлять выдержку и взаимопонимание.
- Укрепление здоровья обучающихся за счет повышения их двигательной активности.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Участие детей в играх, различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, показательные выступления.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Обучающиеся участвуют в ежегодных муниципальных соревнованиях и эстафетах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамоты, дипломы, кубки, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, показательные выступления, отчет итоговый, портфолио, соревнования и эстафеты.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические рекомендации к данной программе
- мультимедийные презентации для занятий;
- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ способов действий);
- практический (выполнение упражнений);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, пояснение (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения, право первого).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативноправовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Устав МАОУ «Гимназия №2 г. Черняховска», правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии, локальные акты гимназии. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Учебный план

Наименование тем	Всего часов	Теоретические	Практические
Тема 1. Правила ТБ. История происхождения игр с мячом. Влияние ФК на здоровье человека	2	1	0
Тема 2. Индивидуальные упражнения с мячом. Развитие чувства мяча. Подвижная игра «Гонка мячей в колоннах»	2	1	0
Тема 3. Индивидуальные упражнения с мячом. Развитие чувства мяча. Подвижная игра «Гонка мячей в колоннах»	2	2	0
Тема 4. Эстафеты с мячом. Подвижная игра «Снайперы», «Меткие броски»	2	1	0
Тема 5. Индивидуальные упражнения с большим и малым мячом у стены, упражнения в парах. Подвижная игра «Бросай – поймаю», «Мяч капитану».	2	1	0
Тема 6. ОФП (общая физическая подготовка)	2	1	0
Тема 7. Подвижные игры, эстафеты. Упражнения с малыми мячами.	2	1	2
Тема 8. Подвижные игры, эстафеты. Упражнения с малыми мячами.	2	0	2
Тема 9. Упражнение с мячом с перемещением. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	2	1	0

Тема 10. Упражнение с мячом с перемещением. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	2	0	3
Тема 11. Основы игры «Пионербол». Упражнения с мячом в группах через сетку.	2	0	3
Тема 12. Основы игры «Пионербол». Упражнения с мячом в группах через сетку.	2	2	2
Тема 13. История появления волейбола как игры.	2	0	2
Тема 14. Передача мяча через сетку. Подвижная игра «Мяч через сетку»	2	0	3
Тема 15. Метание мяча. Подвижная игра «Лапта»	2	0	3
Тема 16. Метание мяча. Подвижная игра «Лапта»	2	2	2
Тема 17 Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Подвижная игра «Меткий стрелок»	2	1	2
Тема 18. Игра футбол. Обучение ведению мяча. Техника владения мяча.	2	2	2
Тема 19. История появления футбола как игры.	2	0	1
Тема 20. Обучение остановке мяча. Техника владения мяча.	2	0	2
Тема 21. Обучение ударам по мячу ногой. Техника владения мяча. Подвижные игры. Эстафеты	2	0	3
Тема 22. Обучение ударам по мячу ногой. Техника владения мяча. Подвижные игры. Эстафеты	2	0	1
Тема 23. Игра баскетбол: Обучение ловли и передаче мяча: Двумя руками от груди. Подвижные игры. Эстафеты	2	2	0
Тема 24. Игра баскетбол: Обучение ловли и передаче мяча: Двумя руками от груди. Подвижные игры. Эстафеты	2	0	3
Тема 25. История появления баскетбола как игры.	2	0	2
Тема 26. Обучение ведению мяча: с изменением направления и скорости. Подвижные игры. Эстафеты	4	0	3
Тема 27. Обучение ведению мяча: с изменением направления и скорости. Подвижные игры. Эстафеты	2	0	1

Тема 28. Обучение броскам мяча в кольцо. Подвижные игры. Эстафеты	4	1	0
Тема 29. Организация и проведение соревнований. Работа судьи – секретаря на соревнованиях	2	1	2
Тема 30. Соревнования по «Подвижным играм»	2	0	3
Тема 31. Соревнования по «Пионерболу»	2	0	1
Тема 32. Соревнования по «Футболу»	2	0	1
Тема 33 Соревнования по «Баскетболу»	2	0	1
Тема 34. Тестирование пройденного материала	2	0	1
Итого:	72	21	51

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

Теоретические занятия

Тема: «История происхождения игр с мячом»

Правила ТБ. Влияние ФК на Здоровье человека.

Тема: «История появления футбола как игры».

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

Тема: «Организация и проведение соревнований. Работа судьи – секретаря на соревнованиях»

Тема: «История появления баскетбола как игры»

Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

Практические занятия

Тема: «Общая физическая подготовка».

Строевые упражнения. Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения для мышц ног и таза. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.

Подвижные игры.

Тема «Тестирование пройденного материала».

Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».

Игры разной тематики.

Тема: «Соревнования по «Подвижным играм», «Спортивным играм».

Основные правила игры в баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис.

Работа судьи и секретаря.

Учебно-тематический план

№	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во часов	Тема	Место	Форма контроля
---	-------	-------	-------	-------	--------------	------	-------	----------------

1	сентябрь	03	9:00 9:40 9:50 10:30	Теория	2	Правила ТБ. История происхождения игр с мячом. Влияние ФК на здоровье человека Индивидуальные упражнения с мячом. Развитие чувства мяча. Подвижная игра «Гонка мячей в колоннах»	Спортзал	Устный опрос
2	Сентябрь	10	9:00 9:40 9:50 10:30	Практика	2	Индивидуальные упражнения с мячом. Развитие чувства мяча. Подвижная игра «Гонка мячей в колоннах»	спортзал	рефлексия
3	Сентябрь	17	9:00 9:40 9:50 10:30	Практика	2	Эстафеты с мячом. Подвижная игра «Снайперы», «Меткие броски»	спортзал	рефлексия
4	Сентябрь	24	9:00 9:40 9:50 10:30	Практика	2	Школа мяча	спортзал	зачет

5	Октябрь	01	9:00 9:40	Практика	2	Индивидуальные упражнения с большим и малым мячом у стены, упражнения в парах. Подвижная игра «Бросай – поймай», «Мяч капитану».	спортзал	опрос
6	Октябрь	08	9:00 9:40	Практика	2	ОФП (общая физическая подготовка)	спортзал	опрос
7	Октябрь	15	9:00 9:40	Практика	2	Подвижные игры, эстафеты. Упражнения с малыми мячами.	спортзал	зачет
8	Октябрь	22	9:00 9:40	практика	2	Подвижные игры, эстафеты. Упражнения с малыми мячами.	спортзал	опрос

9	Октябрь	29	9:009:40 9:5010:30	практика	2	Упражнение с мячом с перемещением. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	спортзал	зачет

10	Ноябрь	05	9:009:40 9:5010:30	практика	2	Упражнение с мячом с перемещением. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	спортзал	зачет
11	Ноябрь	12	9:009:40 9:5010:30	практика	2	Основы игры «Пионербол». Упражнения с мячом в группах через сетку	спортзал	зачет
12	Ноябрь	19	9:009:40 9:5010:30	практика	2	Основы игры «Пионербол». Упражнения с мячом в группах через сетку	спортзал	зачет
13	Ноябрь	26	9:009:40 9:5010:30	Теория и практика	2	История появления волейбола как игры.	спортзал	зачет

14	Декабрь	03	9:009:40 9:5010:30	Теория	2	Передача мяча через сетку. Подвижная игра «Мяч через сетку»	спортзал	опрос
15	Декабрь	10	9:009:40 9:5010:30	Практика	2	Метание мяча. Подвижная игра «Лапта»	спортзал	зачет

16	Декабрь	17	9:009:40 9:5010:30	Теория и практика	2	Метание мяча. Подвижная игра «Лапта»	спортзал	опрос
17	Декабрь	24	9:009:40 9:5010:30	Практика	2	Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Подвижная игра «Меткий стрелок»	спортзал	
18	Декабрь	31	9:009:40 9:5010:30	Практика	2	Игра футбол. Обучение ведению мяча. Техника владения мяча.	спортзал	зачет

19	Январь	07	9:00 9:40 9:50 10:30	Теория	2	История появления футбола как игры	Спортзал	Опрос
20	Январь	14	9:00 9:40 9:50 10:30	Теория	2	Обучение остановке мяча. Техника владения мяча.	Спортзал	Опрос
21	Январь	21	9:00 9:40 9:50 10:30	Теория	2	Обучение ударам по мячу ногой. Техника владения мяча. Подвижные игры. Эстафеты	Спортзал	Устный опрос

22	Январь	28	9:00 9:40 9:50 10:30	Практика	2	Обучение ударам по мячу ногой. Техника владения мяча. Подвижные игры. Эстафеты	Спортзал	Зачет
23	Февраль	04	9:00 9:40 9:50 10:30	Практика	2	Игра баскетбол: Обучение ловли и передаче мяча: Двумя руками от груди. Подвижные игры. Эстафеты	Спортзал	Зачет

24	Февраль	11	9:00 9:50	9:40 10:30	Практика	2	Игра баскетбол: Обучение ловли и передаче мяча: Двумя руками от груди. Подвижные игры. Эстафеты	спортзал	зачет
25	Февраль	18	9:00 9:50	9:40 10:30	Практика	2	История появления баскетбола как игры	спортзал	
26	Февраль	25	9:00 9:50	9:40 10:30	Практика	4	Обучение ведению мяча: с изменением направления и скорости . Подвижные игры. Эстафеты	Спортзал	зачет

27	Март	04	9:00 9:50	9:40 10:30	Теория	2	Обучение ведению мяча: с изменением направления и скорости . Подвижные игры. Эстафеты	Спортзал	опрос
----	------	----	--------------	---------------	--------	---	---	----------	-------

28	Март	11	9:00 9:50	9:40 10:30	Практика	4	Обучение броскам мяча в кольцо. Подвижные игры. Эстафеты	Спортзал	
29	Март	18	9:00 9:50	9:40 10:30	Практика	2	Организация и проведение соревнований. Работа судьи – секретаря на соревнованиях	Спортзал	
30	Март	25	9:00 9:50	9:40 10:30	Практика	2	Соревнования по «Подвижным играм»	Спортзал	
31	Апрель	01	9:00 9:50	9:40 10:30	Практика	2	Соревнования по «Подвижным играм»	Спортзал	
32	Апрель	08	9:00 9:50	9:40 10:30		2	Соревнования по «Пионерболу»	Спортзал	
33	Апрель	15	9:00 9:50	9:40 10:30	Теория и практика	2	Соревнования по «Баскетболу»	Спортзал	Тест

34	Апрель	22	9:00 9:40 9:50 10:30	Практика	2	Тестирование пройденного материала	Спортзал	
35	Апрель	29	9:00 9:40 9:50 10:30	Теория и практика	2	Соревнования по «Баскетболу»	Спортзал	Тест
36	Май	13	9:00 9:40 9:50 10:30	Практика	2	Тестирование пройденного материала	Спортзал	

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;□
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).□
- планируемые результаты и формы их проявления;□
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.□

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;

- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Здоровье и развитие современных школьников // Школа здоровья, т.1 1994, №1 – С.13-19;
 2. Баскетбол : учеб. для вузов физической культуры / под общ. ред. Ю. М. Портнова. - М.: ФиС, 1997. - 476 с.
 3. Гомельский, А. Я. Баскетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. - М.: Агентство «Фаир», 1997.
 4. Дулин, А. Л. Баскетбол в школе: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. / А. Л. Дулин. - Ижевск, 1996.
 5. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова, В. П. Савина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 520 с.
 6. Зобнин Ф. К. Игры в слободе Усть-Ницынской Тюменского округа // Живая старина. СПб., 1896;
 7. Исакова А.В., Васильева. Н.В. 300 упражнений с мячом. Омск, БОУ ДПО «ИРООО», 2009;
 8. Каинов А. Н. Методика подбора средств баскетбола для уроков физической культуры в общеобразовательной школе / А. Н. Каинов, В. Е. Калинин. - Волгоград : ВГАФК, 2008. - 72 с.
 9. Киселев П.А., С.Б. Киселева. Справочник учителя физической культуры. Волгоград «Учитель», 2010;
 10. Козак О.Н., Летние игры для больших и маленьких. Союз Санкт-Петербург, 1997;
 11. Николаева Н.И. Школа мяча. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2008;
 12. Смирнова Л.А., Общеразвивающие упражнения для младших школьников «ВЛАДОС», 2002;
 13. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М., Медицина, 1991. С. 77-85, 91-106;
 14. Тихвинский С.В., Хрущев С.В. Детская спортивная медицина, М., Медицина, 1991. С. 25-44, 230-257; **Для учащихся:**
1. Гриненко М. Если хочешь быть здоров. – Москва, «Плакат», 2003;
 2. Остер Г. Визкультура. Наглядное пособие по физкультуре для всей семьи. – Москва, «Росмэн», 1996;
 3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры для детей младшего возраста. – Москва, «Просвещение», 1999;

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=4juSJ-qmxN8>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PimfRbqROmM> - уроки футбола для начинающих.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ozTodVXmdLo> - "Футбольные звезды" мультфильм